

### **Анализ полученной информации позволяет увидеть:**

- уровень подготовки школьников по отдельным предметам, а также по отдельным районам и республике в целом;
- опыт работы учителей (в том числе стаж работы, категория, соответствие специальности по диплому преподаваемому предмету, повышение квалификации за последние 3 года, возраст, участие в конференциях международного, республиканского и муниципального уровней);
- текущее состояние уровня профессиональной компетентности учителей республики (в том числе по показателям педагогической деятельности учителей, педагогического общения, личности учителя, обученности и обучаемости школьников, их воспитанности);
- взаимосвязь уровня учебных достижений учащихся с профессиональной компетентностью педагогов и их опытом работы.

Апробация факторной методики анализа позволила определить влияние используемых УМК, образовательных программ, личности учителя, его профессиональных навыков и опыта на уровень сформированности предметных умений учеников.

Изучение опыта и навыков учителя – трудноразрешимая задача, решили которую с помощью формальных показателей, таких как категория, стаж, повышение квалификации и др., а также с помощью результативных и процессуальных показателей профессиональной деятельности. В последнем случае используются 10-балльные шкалы семантического дифференциала, отражающего степень согласия учителей с некими утверждениями, характеризующими наиболее значимые компоненты труда учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность и обучаемость школьников, их воспитанности.

Статистический анализ профессиональной компетентности учителей приобретает особую значимость в связи с ее влиянием на возможности повышения качества подготовки школьников. Особое внимание уделяется определению тесноты связи между показателями профессиональной компетентности учителя с показателями сформированности умений учеников. Эта методика может быть использована для развития качества образования, выявления наиболее значимых факторов, способствующих развитию сформированности умений учеников, выработке предложений по повышению квалификации учителей.

Методология количественного исследования, базирующаяся на применении выборочного метода, дает общую характеристику уровня качества общеобразовательной подготовки в регионе, выявляет закономерности, проявляющиеся в структуре систем и взаимосвязях элементов, а также различия в уровне подготовки школьников. Статистический анализ позволяет проверить выдвигаемые гипотезы, обосновать уровень сформированности умений, выявить преимущества и недостатки подготовки школьников по отдельным предметам, а также в отдельных районах Республики.

Полученные данные в процессе сбора, анализа и обработки информации необходимы управленцам определенных организационных структур для изучения разнообразного опыта школ относительно сущности и компонентов качества образования, а также проблем и перспектив его развития и для принятия соответствующих решений.