

## Содержание деятельности руководителя МО:

- первый год проведения мониторинга: систематизация полученных результатов по параллелям.

Предметные умения группируются:

- ✓ по видам деятельности /физика, химия, история, обществознание/;
- ✓ по категориям познавательной области /математика, география, информатика/;
- ✓ по предметным компетенциям /русский язык/.

Руководитель МО заполняет матрицу результатов, высчитывая:

- % сформированности проверяемых видов деятельности, проверяемых предметных компетенций (средний по умениям, входящим в группу) по классам в параллели;
- средний % сформированности предметных умений по классам в параллели;
- знакомит учителей-предметников с обобщенными результатами диагностики;
- проводит заседание МО для выработки методических рекомендаций: /предложения о внесении изменений в рабочие программы, корректировке деятельности учителей-предметников/;

Матрица для анализа данных по параллели.

Группы умений	Умения, группируемые по признаку*			Умения, группируемые по признаку			Умения, группируемые по признаку			Итоги	
	КЛАСС									соотношение	Средний %
А											
Б											
В											
%											

\* Группы умений указаны в спецификациях по предмету.

Например, так будет выглядеть таблица по усвоению предметных компетенций (ПК) по русскому языку: лингвистической (ЛК), языковой (ЯК) и коммуникативной (КК).

ПК	ЛК					ЯК					КК		итоги
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
№ К													Соотношение: средний арифм.
А	92	96	67	71	58	71	4	92	79	100	79	96	77/69/88: 75
Б	93	71	79	71	57	50	0	79	79	71	50	79	74/56/65: 65
В	92	92	50	50	71	71	7	71	92	85	64	78	71/65/71: 69
%	92	86	65	64	62	64	4	81	83	85	64	84	74/63/75: 70

- Далее ежегодно – систематизация и сопоставление данных в динамике по параллелям. Например, при переходе на следующую ступень образования.

#### СОПОСТАВЛЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ЗА ИСТЕКШИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Группы или компетенции	Умения, группируемые по признаку			Умения, группируемые по признаку			Умения, группируемые по признаку		
	4 ГОД ОБУЧЕНИЯ 1 СТУПЕНЬ	1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 2 СТУПЕНЬ	ДИНАМИКА	4 ГОД ОБУЧЕНИЯ 1 СТУПЕНЬ	1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 2 СТУПЕНЬ	ДИНАМИКА	4 ГОД ОБУЧЕНИЯ 1 СТУПЕНЬ	1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 2 СТУПЕНЬ	ДИНАМИКА
А									
Б									
В									
%									

Например, так будет выглядеть таблица по результатам мониторинга по русскому языку в 4 (далее в тех же 5) классах. Хорошо просматривается динамика формирования предметных компетенций.

## Сопоставление результатов /преимственность/

Класс	ЛК			ЯК			КК		
	4 класс	5 класс	динамика	4 класс	5 класс	динамика	4 класс	5 класс	динамика
4-5 А	56	80	+	15	55	+	14	64	+
4-5 Б	92	84	-	51	62	+	77	59	-
средний	74	85	+	33	59	+	46	63	+
<p><b>Средний общий /ЛК+ЯК+КК/ = 51 /вся параллель 4-х классов/</b>  <b>средний общий /ЛК+ЯК+КК/ = 69 /вся параллель 5-х классов/</b>  <b>Рост = 18%</b></p>									

Можно по каждому классу выстраивать мониторинговые диаграммы. Хорошо просматриваются проблемные зоны в обучении по формированию компетенций, предусмотренных стандартом общего образования по предмету. Так может выглядеть диаграмма по русскому языку по результатам 2 лет. Благодаря мониторингу и его возможностям по выявлению конкретных проблем в обучении детей по предмету, мы видим, что усилия педагога-предметника в классе стали целенаправленными и дали неплохие результаты. Также мы можем заметить, что в деятельности педагога-предметника акцентируется внимание на формировании только одной компетенции, а другие компетенции формируются неравномерно, по остаточному принципу.



## **ВЫВОДЫ:**

Подобные данные дают возможность руководителю МО видеть:

- ❖ динамику результатов по формированию предметных умений в конкретных классах в течение всех лет обучения;
- ❖ делать выводы о результативности учебной и методической деятельности педагогов;
- ❖ делать выводы о результативности предпринимаемых усилий со стороны МО на рост профессиональной компетентности педагогов-предметников;
- ❖ видеть взаимосвязь уровня сформированности предметных умений и используемых программ /предметных УМК/; количества часов по предмету и качества преподавания;
- ❖ видеть взаимосвязь стажа, квалификационной категории педагогов с уровнем сформированности предметных умений у учащихся.
- ❖ необходимость корректировки рабочих учебных программ, в том числе календарно-тематического планирования отдельных педагогов;
- ❖ необходимость постановки на индивидуальный контроль отдельных педагогов с целью оказания методической и иной помощи;