

Теперь анализируем полученные данные. Что мы видим?

Сначала анализируем выполнение заданий уровня А (тесты с выбором ответа).

1. Сформированность предметных умений, относящихся к ЛК, - 79%. То есть учащиеся на хорошем уровне освоили базовые понятия лингвистики, владеют опознаванием и анализом основных единиц языка. Хорошо видны проблемные места (по конкретным умениям) у отдельных учащихся – это данные для индивидуальной работы (домашние задания, повторение, консультации). Видим 100%-ное выполнение заданий по умениям № 5 и №7.
2. Далее: сформированность умений, входящих в ЯК, - 61%. То есть учащиеся этого класса на достаточном уровне владеют нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными). Видим «провальное» умение №10 (как всегда, орфография☺). Сами работы хорошо покажут, какие именно орфограммы требуют повторения. Видим 100%-ное выполнение задания №14 (синтаксические нормы).
3. Далее: сформированность умений, относящихся к коммуникативной компетенции, - 75%. Хороший уровень. Видим 100%-ное выполнение заданий по умениям №15 и №16 (умение определять типы связи предложений в тексте и умение соблюдать смысловую и композиционную целостность текста). Как вы уже поняли, умения, входящие в компетенции, варьируются из года в год, для этого и нужна спецификация к каждой работе. «Провальным» оказалось выполнение задания по умению №18 (определение стиля речи).
4. Теперь смотрим успешность выполнения заданий уровня В – заданий открытой формы. Успешность невысокая - 30%. В ЕГЭ такие задания считаются заданиями высокого уровня сложности, баллы по ним самые «тяжелые».
5. Итак, общий % выполнения работы (А+В)=66%. Это в переводе на школьные баллы - между 3 и 4. Для учащихся 10 класса маловато. Но время для подготовки еще есть. Через полгода проводим такую же диагностическую работу (задания другие, умения те же) и проверяем динамику☺