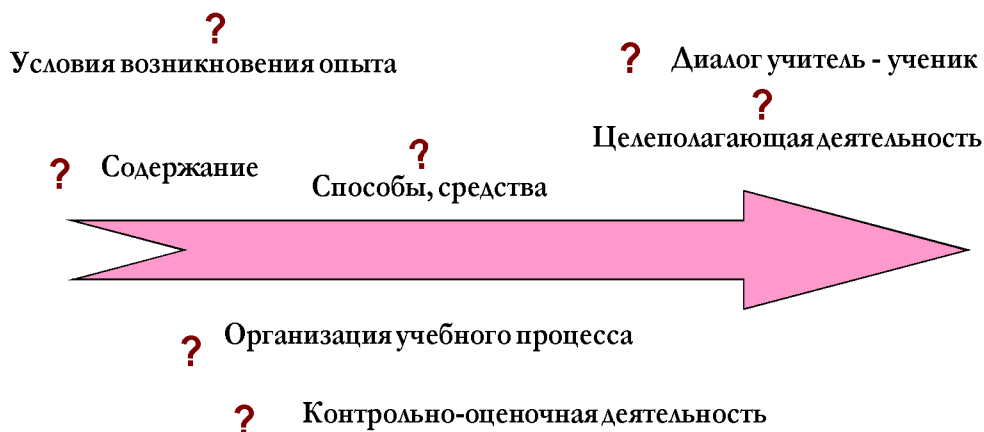


ШАГ 1. Определите диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы и т. п.)



Может, опыт «прячется» здесь?



1. Урок изучения нового: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
2. Урок закрепления знаний – практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
3. Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.
4. Урок обобщения и систематизации знаний – семинар, конференция, круглый стол и т.д.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.

А может, здесь?

Основные этапы урока.

Организация начала занятия.

Проверка выполнения домашнего задания

Подготовка к основному этапу занятия.

Усвоение новых знаний и способов действий.

Первичная проверка понимания.

Закрепление знаний и способов действий

Обобщение и систематизация знаний.

Контроль и самопроверка знаний.

Подведение итогов занятий.

Рефлексия.

Информация о домашнем задании.

Подумайте и над этим!

Организация различных видов образовательной деятельности учащегося

- Познавательная
- Исследовательская
- Творческая
- Ценностно-ориентационная
- Социально-трудовая
- Коммуникативная

СКАЖИТЕ СЕБЕ:

Компетенции педагога.

Я УМЕЮ:

- Составлять рабочие учебные программы по предмету на базовом и профильном уровне. Разрабатывать программы элективных курсов. Разрабатывать индивидуальные образовательные программы.
- Строить логику преподавания предмета, исходящую из потребностей и возможностей учащихся конкретного профиля обучения.
- Прогнозировать трудности, определять причины и пути их исправления. Проектировать образовательный процесс, точно в соответствии с целями обучения и воспитания.

Я умею:

- Использовать разнообразные виды и формы организации деятельности старшеклассников в учебном процессе;
- Стимулировать самостоятельную работу с различными источниками информации и базами данных. Использовать в учебном процессе возможности информационных технологий для открытого образования;
- Обеспечивать практическую ориентацию и инструментальную направленность образования для формирования компетентностей;
- Дополнительно к традиционным формам использовать новые виды, формы, методы и средства оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе;
- Организовывать совместную творческую деятельность, направленную на развитие социально значимых качеств личности;
- Формировать у обучающихся опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации;
- Содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Скажите себе: «У меня хорошо получается.../вставьте пропущенное/»

